



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

8. LA REVOLUCIÓN MEXICANA (1910-1940) DESIGUALDAD Y DERECHO A UNA VIDA DIGNA



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**

EL MOVIMIENTO DEL PUEBLO

PLANEACIÓN DEL PROYECTO PARCIAL DE AULA

Momento 1

La Revolución mexicana fue un conflicto armado que tuvo lugar entre los años de 1910 y 1940 del siglo XX. Esta lucha fue resultado de un descontento social, principalmente de campesinos y obreros que vivían en pobreza y desigualdad, a causa de resultado de una dictadura de más de tres décadas en favor de los ricos, el clero, así como de los inversionistas extranjeros.

Durante este periodo, la participación social fue fundamental para instaurar una República Constitucional y transformar al país en el ámbito económico, político y social. Sin embargo, antes de las grandes acciones, le precedieron luchas sociales, como lo fue la organización del Partido Liberal y la Huelga de Cananea.

Durante su trayecto formativo en la Telesecundaria desarrollarán proyectos orientados a la participación individual y grupal. En esta ocasión, se busca promover el desarrollo de saberes, actitudes y valores para reducir las desigualdades mediante el respeto y la solidaridad de pueblos y personas vulnerables.

Mediante una campaña de divulgación, analizarán el contexto político, económico y social, así como algunos hechos y personajes de la Revolución Mexicana, identificando acciones que pretendían la justicia social y la vida digna de todas las personas. Partiremos de una postura crítica sustentada en la promoción y defensa de los derechos humanos en el contexto escolar, mediante una campaña de divulgación.

PLANEACIÓN DE LOS PROYECTOS ACADÉMICOS

Momento 2

La democracia, la participación social, la equidad y la igualdad, así como los derechos humanos y la justicia social, son conceptos que permean los discursos de la sociedad moderna en favor de una dignidad humana y justa, tanto en México como en el mundo.

Durante el porfiriato se vivió una dictadura con mecanismo represivos para sus oponentes políticos a través de censura para los medios de

información, y de explotación laboral para campesinos, obreros y mineros. Esta situación provocó la lucha social de estos sectores de la población, quienes pretendían la libertad política, defendían la autonomía de los pueblos indígenas, exigían la propiedad de las tierras y los derechos laborales para los trabajadores de las fábricas y minas.

Como resultado de este movimiento social armado, México sentó las bases para constituirse como un estado democrático, por lo que resulta fundamental conocer los hechos históricos que lo propician, para ello desarrollarán tres Proyectos Académicos para alcanzar el horizonte de expectativa, donde valorarán la participación ciudadana desde su contexto y tomarán decisiones en favor de la justicia social y el derecho a una vida digna, como a continuación se describe:

- Un **periódico escolar comunitario** en el que describirán el contexto político, económico y social que caracteriza la revolución maderista, este ejercicio permitirá entender las demandas y la importancia de la participación de los diferentes grupos sociales, con objeto de promover la acción individual y grupal en favor de la justicia social.
- Un **juego de roles** en el aula, en el que caracterizarán la solución a las demandas sociales populares en el gobierno de Francisco Villa en Chihuahua y la proclamación del Plan de Ayala de Emiliano Zapata, utilizando como marco contextual el agrarismo de los caudillos del pueblo, con la finalidad de analizar su impacto en la actualidad.
- Un **debate grupal** con el que reflexionarán sobre los aportes de la Revolución Mexicana en materia de leyes y derechos que pueden coadyuvar a combatir la desigualdad y favorecer el derecho a una vida digna en la vida presente, con el fin de asumir una actitud ética, de respeto y solidaridad hacia las poblaciones y las personas más vulneradas.

Al final, presentarán los resultados de los tres Proyectos Académicos mediante una campaña para la promoción y defensa de los derechos humanos y la vida digna, o cualquier estrategia que consideren pertinente, en conjunto con el personal docente.

DESARROLLO DE LOS PROYECTOS ACADÉMICOS

Momento 3

PROYECTO ACADÉMICO 22

Causas de la Revolución Mexicana

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, México vivió un desarrollo económico y social determinado por la inversión extranjera. La propiedad privada de tierras, fábricas y minas consentía la explotación de campesinos, obreros y mineros. Este descontento popular hacia la dictadura de Porfirio Díaz detonó revueltas sociales que se convirtieron en un movimiento nacional armado.

Etapa 1. ¿Qué haremos?

Describir el contexto político, económico y social que caracteriza la Revolución Maderista, mediante un **periódico escolar comunitario** resultado del estudio del espacio geográfico de la época, con el fin de explicar las demandas y la importancia de la participación de los diferentes grupos sociales, lo anterior para promover la acción individual y grupal en favor de la justicia social.

Inclusión. Conocer la historia de los pueblos nos remite a descubrir sistemas de dominación en los que han quedado atrapadas muchas comunidades humanas.

Etapa 2. ¡Ese es el problema!

En este Proyecto Académico identificarán las situaciones problemáticas que había en el México de inicios del siglo XX, así como aquellas que consideren que son significativas para la comprensión del proceso de la Revolución Mexicana. A continuación, se presentan algunas posibilidades:

Situación 1	Situación 2
Se dificulta entender cómo se relacionan los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio mexicano, a principios del siglo XXI con las causas de la Revolución Mexicana y la mejor forma de representarlas mediante un periódico escolar comunitario.	La elaboración de periódicos escolares suele ser una práctica común para la divulgación de información o aprendizajes en un contexto escolar, sin embargo, se desconoce cómo favorecer la participación individual y grupal orientada a la justicia social mediante este recurso didáctico.

A partir de estos ejemplos podrán definir aquellas situaciones problemáticas que se presentan en el grupo.

Etapa 3. ¡Una propuesta de solución!

Ahora definirán un objetivo que describa alguna acción o estrategia que convierta las situaciones problemáticas identificadas en situaciones deseables. Continuando con los ejemplos del apartado anterior, se propone:

Propuesta de objetivo 1	Propuesta de objetivo 2
Indagar sobre los componentes sociales existentes en nuestro país a través de distintas fuentes bibliográficas, para caracterizar mediante un periódico escolar comunitario, el contexto de la Revolución Maderista.	Favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y creativo del estudiantado de segundo grado de telesecundaria, a partir de la elaboración de un periódico escolar comunitario, que realice un análisis de la Revolución Maderista.

Etapa 4. Paso a paso

Para que logren describir el contexto político, económico y social que caracterizó a la Revolución Maderista, a continuación, se propone una serie de actividades, las cuales podrán vincular con los objetivos que definieron en el punto anterior:

Serie de actividades 1	Serie de actividades 2
<ul style="list-style-type: none"> • Organizar al grupo para desarrollar las actividades en trabajo colaborativo, a partir del enfoque de la equidad y de la diversidad presente en el aula. • Indagar en distintas fuentes sobre los componentes del espacio que caracterizaron a México a principios del siglo XX y que son causas de la Revolución Mexicana. • Promover la reflexión sobre la importancia de la participación de los diferentes grupos sociales en la revolución Maderista. • Explorar en diversas fuentes cómo elaborar un periódico escolar comunitario, el cual podrá diseñarse de manera analógica o digital. • Seleccionar los materiales o recursos para elaborar su periódico escolar comunitario. • Definir el tipo de textos que conformarán el periódico escolar comunitario. • Elaborar propuestas para la participación individual o grupal en favor de la justicia social en su contexto escolar. • Diseñar una estrategia para la divulgación de su periódico escolar comunitario en el contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar en asamblea de aula las actividades que cada persona deberá realizar, de manera equitativa. • Identificar los diferentes tipos de fuentes históricas a utilizar y su ubicación en diferentes sitios de consulta. • Reconocer las principales causas por las cuales luchaban los grupos de la Revolución Maderista. • Acordar los diferentes tipos de materiales y el formato que se utilizará para la elaboración del periódico escolar. • Definir los diferentes tipos de textos y recursos que pueden incluir para hacer más llamativo el periódico escolar y facilitar su difusión. • Elaborar un boceto con las principales propuestas de textos y la organización del periódico. • Buscar una propuesta de distribución del periódico escolar.

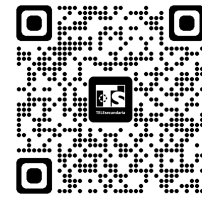
Etapa 5. Distintas fuentes de consulta

Definirán un plan de búsqueda de información en algunas fuentes para consultar los siguientes temas, ya que se relacionan con el desarrollo de este proyecto académico:

- Porfiriato.
- Antecedentes de la Revolución Mexicana.
- Movimiento Maderista.
- Grupos sociales de la Revolución Maderista.
- La Decena trágica.
- ¿Cómo elaborar un periódico escolar comunitario?

Para registrar la información se recomienda el uso de fichas de resumen y de organizadores gráficos.

Para conocer más al respecto,
consulten las fuentes de información a
su alcance.



Etapa 6. Unimos las piezas

Es importante resaltar que el periódico escolar tiene un énfasis comunitario por dos razones: la primera, vincula el trabajo colaborativo con las aportaciones comunitarias del grupo, por lo que se sugiere que en todo momento se mantenga esta estrategia de trabajo; la segunda, denomina lo comunitario con reflexiones sobre la importancia de la participación de los diferentes grupos sociales durante la revolución maderista, así como propuestas para la participación individual o grupal en favor de la justicia social en su contexto escolar.

Con los procesos de reflexión e indagación realizados con anterioridad, es momento de realizar el producto final del proyecto, en comunidad:

- Analicen y sistematicen la información recabada.
- Consulten nueva información.
- Elaboren el periódico escolar comunitario.
- Implementen su estrategia de divulgación en el contexto escolar, o a través de las redes sociales con el objetivo de favorecer la participación social mediante la creación de contenido.

Etapa 7. ¡Ya lo tenemos!

Para presentar sus hallazgos, reflexiones y propuestas vertidas en el periódico escolar comunitario, continuarán con la estrategia de trabajo colaborativo y considerarán lo siguiente:

Antes:

Organizar la presentación y divulgación del periódico, a partir de los recursos disponibles, el tiempo, el contexto y la audiencia.

Durante:

Promover acciones individuales y grupales en favor de la justicia social en su contexto escolar.

Después:

Comentar, en plenaria, los saberes disciplinares, actitudes y valores que lograron mediante el desarrollo de este proyecto.

Valora las actividades marcando, de manera individual con una x, la columna que indica el nivel de desempeño en el Proyecto Académico correspondiente. La tabla se encuentra al final del tercer Proyecto Académico.

Momento 3**PROYECTO ACADÉMICO 23****La tierra es de quien la trabaja**

Emiliano Zapata y Doroteo Arango, éste último mejor conocido como Francisco Villa, fueron dos caudillos de la Revolución Mexicana que buscaron justicia en la repartición de la tierra. Cada uno era apoyado por sectores de la población que padecía la explotación laboral, la pobreza y la injusticia social. Por un lado, Zapata apoyaba las causas de campesinos e indígenas que buscaban una reforma agraria; mientras que Villa representaba los intereses de campesinos pobres, mineros y personas desempleadas.

Etapa 1. ¿Qué haremos?

A partir de un **juego de roles** en el aula, buscar caracterizar las demandas sociales populares en el gobierno de Francisco Villa en Chihuahua y la proclamación del Plan de Ayala de Emiliano Zapata, utilizando como marco contextual el agrarismo, el sindicalismo y los derechos laborales. Consideren expresar su postura crítica frente a los hechos y personajes históricos, con la finalidad de analizar su impacto en la vida cotidiana de la actualidad.

Artes y experiencia

estética: Poner en juego la capacidad de representar actores del pasado, nos permite comprender sus ideas y trasladarlas al presente.

Etapa 2. ¡Ese es el problema!

Cada proyecto académico tiene sus propios retos, por ello, analizarán las condiciones contextuales, los recursos disponibles, y la estrategia a desarrollar para identificar las situaciones que obstaculizan el logro de aprendizajes. A continuación, se presentan algunos ejemplos que les permitirán redactar la situación que les sea más cercana:

Situación 1	Situación 2
No conocemos las leyes y cambios establecidos por Pancho Villa durante su gobierno en Chihuahua, mismos que lo convierten en uno de los revolucionarios del pueblo más importante, ni tampoco sabemos cómo caracterizar sus logros mediante un juego de roles.	Conocemos solamente fragmentos del Plan de Ayala del Ejército Libertador del Sur de Emiliano Zapata y no tenemos claridad respecto a lo que lograron después de haber sido derrotados.

Etapa 3. ¡Una propuesta de solución!

Para cada problemática detectada definirán un objetivo que se constituya a su vez como una estrategia o acción que permita resolver la situación problemática. Podrán utilizar los siguientes ejemplos como guía para elaborar sus propios objetivos:

Propuesta de objetivo 1	Propuesta de objetivo 2
Organizar la información respecto de las acciones de Pancho Villa como gobernador de Chihuahua en 1914 y la importancia que ello tuvo para la lucha revolucionaria, realizando un juego de roles.	Mediante un juego de roles, comparar la propuesta de reparto agrario que hace el zapatismo en el Plan de Ayala y el reparto que establecieron los Carrancistas con la Ley del 6 de enero.

Etapa 4. Paso a paso

Las siguientes actividades son una orientación general que les permitirá desarrollar el proyecto académico de manera autónoma, creativa e innovadora. Por lo anterior, es importante que se promueva la participación activa de todo el grupo:

Serie de actividades 1	Serie de actividades 2
<ul style="list-style-type: none"> · Organizar equipos para la búsqueda de información, a partir de una estrategia común que diversifique las fuentes de referencia. · Promover el trabajo colaborativo que determine el grupo en consenso, para el desarrollo de las actividades, considerando en todo momento una interacción basada en la equidad e igualdad de género, el respeto y la convivencia intercultural. · Investigar en distintas fuentes sobre las acciones de Pancho Villa durante la revolución. · Realizar una reflexión respecto a las acciones revolucionarias que realizó Pancho Villa en la realidad, frente a los ideales que se quedaron en el aire al ser derrotados los ejércitos campesinos. · Indagar cómo se favorece el aprendizaje mediante los juegos de roles en el aula y su metodología para implementarla como estrategia detonadora de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> · Determinar en asamblea de aula el rol que jugará cada persona, así como plantear una estrategia para su desarrollo. · Investigar en diversas fuentes sobre agrarismo, la vida de Emiliano Zapata, así como el papel de las mujeres durante la lucha armada en la Revolución mexicana. · Analizar la importancia del Plan de Ayala y la limitada fuerza del Ejército Libertador del sur. · Enlistar los materiales a utilizar, como vestuarios y escenografía, así como los miembros del colectivo que los elaborarán, recuerden que es un trabajo equitativo. · Establecer junto a su docente el tiempo y el espacio para el desarrollo del juego de roles, favoreciendo el diálogo.

Etapa 5. Distintas fuentes de consulta

Definirán un plan de búsqueda de información para consultar los siguientes temas:

- Biografías de Villa y Zapata.
- La Soberana Convención de Aguascalientes .
- El Plan de Ayala.
- El gobierno de Francisco Villa en Chihuahua.
- Las mujeres en la Revolución mexicana.
- ¿Cómo organizar un juego de roles?



Para conocer más al respecto, consulten las fuentes de información a su alcance.

Etapa 6. Unimos las piezas

Es momento de una organización grupal para planear su juego de roles en el aula. Recuerden que se trata de representar un contexto social, así como las problemáticas que detonan las demandas sociales a principios del siglo XX.

- En comunidad, analicen y sistematicen sus hallazgos.
- Revisen textos o audiovisuales para localizar información faltante.
- Organicen las participaciones de acuerdo con las capacidades de cada estudiante, por ejemplo, habrá un equipo destinado a escribir el guion, otro equipo al montaje del escenario, uno más formará parte de la representación de personajes principales y secundarios, e incluso, es posible que designen la narración en una o dos personas.
- Reflexionen sobre el impacto que tienen estos hechos históricos del pasado en la vida cotidiana de la actualidad.

Etapa 7. ¡Ya lo tenemos!

Para la presentación tomen en cuenta las siguientes recomendaciones:

Antes:

En plenaria, discutir si la representación será abierta a la comunidad o no, para definir el escenario más pertinente.

Durante:

Exponer una postura crítica frente a los hechos y personajes históricos.

Después:

Comentar, en plenaria, las coincidencias y discordancias sobre el impacto que tienen estos hechos históricos del pasado en la vida cotidiana de la actualidad.

Valora las actividades marcando, de manera individual con una X, la columna que indica el nivel de desempeño en el Proyecto Académico correspondiente. La tabla se encuentra al final del tercer Proyecto Académico.

Momento 3

PROYECTO ACADÉMICO 24

Los derechos sociales

Resultado del movimiento armado que se inició con la Revolución Maderista y que continuó con el Zapatismo y el Villismo, se sientan las bases para la aplicación de los derechos sociales.

Etapa 1. ¿Qué haremos?

Reflexionar, a través de un **debate grupal**, sobre los aportes de la Revolución Mexicana en materia de leyes y derechos que pueden coadyuvar a combatir la desigualdad y favorecer el derecho a una vida digna en la vida presente, con el fin de asumir una actitud ética, de respeto y solidaridad hacia las poblaciones y las personas más vulneradas.

Pensamiento crítico:
Envuelve el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, saberes y experiencias para que las y los estudiantes desarrollen su propio juicio, así como autonomía para pensar de manera razonada y argumentada.

Etapa 2. ¡Ese es el problema!

A continuación, se presentan un par de ejemplos que les ayudarán a redactar las situaciones problemáticas presentes en el aula o los retos individuales que obstaculizan el logro de los aprendizajes:

Situación 1	Situación 2
Con la revisión documental es posible aprender los aportes de la Revolución Mexicana, pero no es claro, cómo hacer un debate grupal que lleve a su reflexión.	Las capacidades de cada persona al expresar ideas y argumentos sobre la Revolución Mexicana en el contexto de un debate grupal, puede ser intimidante para quienes no han participado en este tipo de actividades.

Etapa 3. ¡Una propuesta de solución!

Para realizar una intervención pertinente a las problemáticas detectadas, definirán un objetivo con acciones claras, como a continuación se muestra:

Propuesta de objetivo 1	Propuesta de objetivo 2
<p>Impulsar procesos reflexivos para desarrollar valores y actitudes en la población estudiantil de Telesecundaria, mediante análisis de los aportes de la Revolución Mexicana en materia de leyes y derechos, a través de un debate grupal.</p>	<p>Organizar un debate grupal sobre los aportes de la Revolución Mexicana en materia de leyes y derechos, con el objeto de favorecer procesos de aprendizaje inclusivos.</p>

Etapa 4. Paso a paso

Para desarrollar su pensamiento crítico y creativo, así como para impulsar el aprendizaje autónomo y diversificado, definirán las estrategias más pertinentes al contexto y las características del grupo, por lo que a continuación se presentan sólo orientaciones generales:

Serie de actividades 1	Serie de actividades 2
<ul style="list-style-type: none"> • Consultar información en fuentes confiables a partir de sus recursos disponibles. • Examinar las características del derecho a la educación, al trabajo, la seguridad social y a la tierra, los cuales fueron resultado de la Revolución Mexicana, para identificar su impacto en la vida actual respecto al acceso a una vida digna. • Indagar cómo se organiza un debate, para seleccionar los materiales, definir los tiempos y mecanismos para su desarrollo. • Reflexionar sobre los retos para asumir una actitud ética, de respeto y solidaridad hacia las poblaciones y las personas más vulneradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • En asamblea de aula, organizar, el papel que desarrollará cada miembro de la comunidad, de manera equitativa y de acuerdo con los intereses de cada uno. • Identificar los sitios y las principales fuentes de información con las que deberán documentarse, con el fin de realizar el debate de manera informada. • Buscar información sobre la forma en que deberán organizar el debate, así como los roles de cada miembro de la comunidad. • Reflexionar sobre el impacto de la Revolución Mexicana para la época y su repercusión en la actualidad.

Etapa 5. Distintas fuentes de consulta

Definirán un plan de búsqueda de información con los siguientes temas:

- La Constitución de 1917.
- El Maximato.
- La rebelión cristera.
- El surgimiento del PNR.
- ¿Cómo organizar un debate grupal?

Para poder llevar un registro de su información pueden utilizar un organizador gráfico.

Para conocer más al respecto,
consulten las fuentes de
información a su alcance.



Etapa 6. Unimos las piezas

En este momento del Proyecto Académico vincularán todo el trabajo previo, para preparar el debate grupal, consideren:

- Sistematizar sus hallazgos utilizando organizadores gráficos digitales o analógicos, de acuerdo con sus intereses, recursos y capacidades.
- Consultar en diversas fuentes bibliográficas la información faltante.
- Elaborar un documento con ideas, opiniones y argumentos fundamentados para participar en el debate.

Etapa 7. ¡Ya lo tenemos!

Para la presentación tomen en cuenta las siguientes recomendaciones:

Antes:

Organizar el espacio, los turnos, tiempos y moderación del debate para garantizar la participación de todo el grupo.

Durante:

Debatir sobre los aportes de la Revolución Mexicana en materia de

leyes y derechos que coadyuvan a combatir la desigualdad y favorecer el derecho a una vida digna en la vida presente.

Después:

Compartir los compromisos individuales y grupales para asumir una actitud ética, de respeto y solidaridad hacia las poblaciones y las personas más vulneradas. Reflexionen sobre lo realizado.

Revisen la siguiente tabla y marquen, de manera individual con una X, la columna que indique su nivel de desempeño en el Proyecto Académico correspondiente. De cada actividad realizada identifiquen lo que necesiten mejorar.

En relación con...	Tarea de aprendizaje en relación con el nivel de desempeño en el proyecto académico	ESCALA								
		Aprobado (poco)	Notable (bueno)	Excelente (muy bueno)	Aprobado (poco)	Notable (bueno)	Excelente (muy bueno)	Aprobado (poco)	Notable (bueno)	Excelente (muy bueno)
		Proyecto académico 22			Proyecto académico 23			Proyecto académico 24		
Metodología del proyecto	Identifico problemas y/o necesidades de interés común									
	Propongo acciones factibles para atender las situaciones identificadas									
	Empleo la creatividad para hacer mejor las actividades									
El trabajo en comunidad	Participo activamente en la elaboración de planes de trabajo									
	Cumplo tareas asignadas en tiempo y forma									
	Evalúo con honestidad mi trabajo y el de los demás									
	Cumplo con los acuerdos asamblearios									
	Doy seguimiento a mis compromisos y a los de mis compañeros.									
El diálogo	Escucho con atención otras propuestas									
	Respeto el turno de habla									
	Me expreso con claridad y respeto									
	Atiendo a los tonos y matices orales de mis compañeros									

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PARCIAL DE AULA

Momento 4

Al concluir con los tres Proyectos Académicos, es importante que expresen y valoren sus aprendizajes, para ello, es recomendable considerar lo siguiente:

Antes de iniciar el proyecto, podemos organizar una campaña para la promoción y defensa de los derechos humanos y la vida digna de todas las personas en el contexto escolar, presentando los productos elaborados en cada Proyecto Académico.

Posteriormente se proporcionará información que posibilite fomentar una actitud ética, de respeto y solidaridad hacia todas las personas, favoreciendo el diálogo y el debate informado.

Este Proyecto Parcial de Aula ha sido una oportunidad para reconocer la importancia de la Revolución mexicana, así como sus luchas, sus transformaciones y su impacto en nuestra vida cotidiana, además ha permitido reflexionar sobre el avance en materia laboral y los derechos humanos por los que los mexicanos hemos luchado durante tanto tiempo. Por ello, debemos mantenernos reflexivos sobre el papel de los caudillos a lo largo de la historia.

Cuando ya se ha presentado el proyecto es importante divulgar los resultados de la campaña mediante redes sociales, para ampliar el impacto de participación y concientización.

