

TELESECUNDARIA
DOSIFICACIÓN DEL CAMPO FORMATIVO
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES
PRIMER GRADO
TRIMESTRE 1

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 1	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
GEO 1 El espacio geográfico como un producto social. GEO 2 Las categorías de análisis espacial y representaciones del espacio geográfico.	1. El espacio geográfico, sus categorías de análisis espacial y sus formas de representación.	1. Comprender el concepto del espacio geográfico como resultado de la interrelación sociedad-naturaleza y sus categorías de análisis espacial para explicar sus características utilizando conceptos geográficos y formas de representación.	GEO 1.1 Comprende que el espacio geográfico se conforma de interrelaciones sociedad-naturaleza. GEO 2.1 Reconoce saberes ancestrales acerca del espacio geográfico, formas de ubicación y representaciones en México y el mundo. GEO 2.2 Comprende las categorías de análisis espacial para explicar las características del espacio geográfico: lugar, región, paisaje y territorio GEO 2.3 Utiliza los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio e interacción para el estudio del espacio geográfico.	1.1 El espacio geográfico como producto social y sus formas de representación.	1.1 Elaborar un croquis al que se le llamará mapa local donde identificarán algunos de los componentes de su espacio geográfico, con el apoyo de diversas fuentes informativas, poniendo en juego el concepto de espacio geográfico.
			GEO 1.2 Reconoce que el patrimonio biocultural es resultado de la relación entre las formas de organización económico-social, la cultura y la biodiversidad a través del tiempo	1.2 El patrimonio biocultural y su distribución en México y el mundo.	1.2 Reconocer el concepto de patrimonio biocultural como resultado de la relación entre las formas de organización económica, social, la cultura y la biodiversidad a través del tiempo y explicarlo a la comunidad de aula, con el apoyo de una lámina biocultural .
			GEO 1.3 Distingue la distribución de las regiones bioculturales principales en México y el mundo	1.3 Las categorías de análisis espacial y los conceptos geográficos para el estudio del espacio geográfico.	1.3 Comprender las categorías de análisis espacial: lugar, paisaje, región y territorio para explicar las características del espacio geográfico utilizando los conceptos de localización, distribución, diversidad, interacción y temporalidad y cambio mediante un pequeño conversatorio interno .

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 2	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
GEO 3 La distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.	2. Los procesos naturales de la Tierra, y su relación con los riesgos de desastre.	2. Analizar y comprender los procesos naturales de la Tierra, e identificar aquellos relacionados con los riesgos de desastre, así como el papel de la vulnerabilidad de la población, como un medio para fomentar una cultura de la prevención.	GEO 3.1 Analiza la distribución de las aguas continentales en México y el Mundo: principales ríos, lagos, aguas subterráneas, llanuras inundables y humedales.	2.1 La distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.	2.1 Presentar un mapa revelador de zonas de riesgo de huracanes e inundaciones en México. En él, analizar la distribución de las aguas oceánicas en México y la distribución de la población. Posteriormente, identificar la vulnerabilidad de algunas zonas donde viven.
GEO 4 La relación de las placas tectónicas con el relieve, la sismicidad y el vulcanismo.			GEO 3.2 Reconoce la importancia de las cuencas hidrográficas para el desarrollo económico en México.		
			GEO 3.3 Valora el mar territorial, la zona económica exclusiva de México y sus litorales, como recursos que contribuyen al desarrollo del país, lo que fortalece la conciencia marítima.		
			GEO 4.1 Identifica qué son las placas tectónicas, cuáles son sus características y dinámica	2.2 Las placas tectónicas y su relación con el vulcanismo, la sismicidad y el relieve.	2.2 Identificar mediante un mapa que manifiesta, la dinámica de las placas tectónicas y la relacionarán con la distribución del relieve y las regiones sísmicas y volcánicas. Con lo cual identificarán lugares que han sido afectados en México y el mundo.
			GEO 4.2 Argumenta la relación entre las placas tectónicas con las regiones sísmicas y volcánicas en México y el mundo, para fortalecer la cultura de la prevención.		
			GEO 4.3 Relaciona los movimientos de las placas tectónicas con la distribución del relieve de la superficie terrestre y reconoce otros agentes que lo modelan.		



GEO 5 Los riesgos de desastre, su relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.			GEO 5.1 Identifica que los desastres pueden ser originados por procesos naturales o por las actividades humanas. GEO 5.2 Relaciona los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres recientes en México y el mundo, tomando en cuenta la vulnerabilidad de la población GEO 5.3 Valora la importancia de consolidar una cultura de prevención de desastres con la participación de instituciones, organismos y sociedad.	2.3 Los riesgos de desastre y la vulnerabilidad en la población.	2.3 Relacionar los tipos de riesgo y la vulnerabilidad de la población en la presencia de desastres. Para ello, se deben analizar los efectos ambientales, sociales y económicos de los eventos recientes en México y el mundo, e identificar los riesgos presentes en su comunidad para crear un plan preventivo.
---	--	--	--	---	--

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 3	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
GEO 6 Crecimiento, distribución, composición y migración de la población.	3. La dinámica de la población, su diversidad cultural.	3. Analizar las implicaciones sociales, ambientales y económicas de la dinámica de la población que se manifiesta a través de la migración y la diversidad cultural, reconocer los problemas sociales que afectan a su comunidad y promover alternativas de solución justas.	GEO 6.1 Analiza las implicaciones sociales, ambientales y económicas del crecimiento, distribución y composición de la población en diferentes países, con base en información estadística y cartográfica.	3.1 El crecimiento, composición y distribución de la población.	3.1 Revisar datos estadísticos sobre el número de habitantes de la población en México y sus comunidades para construir una gráfica. Poner especial atención en la distribución de pueblos originarios, afrodescendientes y migrantes para que la gráfica de la pirámide demográfica muestre la diversidad cultural de México.
HIST 11 Movilidades humanas, migraciones y nuevos escenarios para la vida.			HIST 11.1 Comprende que la forma en la que las personas piensan y actúan en relación con el amor, la amistad y las familias se construyen en la sociedad y cambian históricamente.		
GEO 6 Crecimiento, distribución, composición y migración de la población.			HIST 11.2 Explica los cambios que las concepciones sobre el amor, la amistad y las familias han tenido a lo largo del tiempo y en diversos contextos sociales y geográficos.	3.2 Las movilidades y migraciones humanas a través de la historia como nuevos escenarios para la vida.	3.2 Realizar una exposición breve acerca de los principales flujos migratorios a través de la historia de México, tomando ejemplos y experiencias de migrantes de su comunidad o regiones aledañas. Analizar las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en los lugares de origen y destino.
			GEO 6.3 Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios para comprender los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.		

GEO 12 La diversidad de grupos sociales y culturales en México.			GEO 12.1 Reconoce la diversidad de pueblos originarios, afroamericanos, migrantes, grupos urbanos, grupos sociales en México, como parte de la identidad nacional pluricultural y la compara con la diversidad social y cultural en el mundo.	3.3 La diversidad de grupos sociales y culturales en México.	3.3 Reconocer la diversidad cultural mediante representaciones cortas que caractericen a los distintos grupos sociales (pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, grupos urbanos) de México y su comunidad para valorar la riqueza cultural y su importancia en la conformación de una identidad.
--	--	--	---	--	---

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 4	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
GEO 7 Los procesos productivos y sus consecuencias ambientales y sociales en la comunidad, México y el mundo.	4. Las practicas sustentables en los procesos productivos ante las desigualdades socioeconómicas y la preservación del ambiente.	4. Analizar los procesos productivos y sus implicaciones sociales, económicas y ambientales, así como su papel en la conformación espacial de las sociedades y la presencia de desigualdades socioeconómicas proponiendo acciones enmarcadas en la sustentabilidad que reduzcan las desigualdades y ayuden a la preservación del medio ambiente.	GEO 7.1 Compara procesos productivos y espacios económicos en México y el mundo, para reconocer sus implicaciones sociales, económicas y ambientales.	4.1 Los procesos productivos y sus consecuencias ambientales y sociales en la comunidad, México y el mundo.	4.1 Comparar los procesos productivos de las tres mercancías que más se consumen en su localidad mediante un cuadro comparativo novedoso ; además de incluir una columna en donde se señalen las consecuencias sociales, económicas y ambientales de la elaboración de éste.
GEO 9 Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas. FCE 4 Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y			GEO 7.2 Analiza y relaciona distintos procesos productivos sustantivos en la conformación social, económica y espacial de las sociedades a nivel mundial, para identificar sus contradicciones y desigualdades. GEO 9.1, Comprende qué son las desigualdades socioeconómicas e identifica sus efectos y repercusiones en la vida de las personas. GEO 9.2 Argumenta las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el Índice para una vida mejor, para explicar sus efectos en la calidad de vida. GEO 9.3 Propone acciones para reducir las desigualdades socioeconómicas en la comunidad, México y el mundo. F.C.E. 4.1 Analiza las causas que dan origen a las diferencias en la calidad de vida de la población en	4.2 Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida.	4.2 Buscar, reconocer, y analizar la relación que existe entre la desigualdad económica y los daños al medio ambiente; para crear un periódico mural diferente que ejemplifique, alerte y proponga acciones contra la sobreexplotación de los recursos naturales, en donde se identifiquen sus efectos y repercusiones en la vida de las personas.

comunidades.			México y en el mundo y las compara con su derecho a la igualdad sustantiva y a una vida digna.		
GEO 8 Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentables como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar de las generaciones presentes y futuras. FCE 9 Principios éticos como referente para un desarrollo sustentable.			GEO 8.1 Comprende qué es la sustentabilidad e identifica prácticas de producción, distribución y consumo sustentables. GEO 8.2 Argumenta sobre prácticas sustentables de producción, distribución y consumo que pueden contribuir al bienestar de la comunidad y de México. GEO 8.3 Propone alternativas sustentables de desarrollo social para la preservación del medioambiente y el bienestar de las generaciones presentes y futuras. F.C.E. 9.1 Reflexiona éticamente acerca de la relación de las comunidades con su contexto socionatural para impulsar acciones que promuevan el desarrollo sustentable, así como actitudes de cuidado y respeto a otros seres vivos.	4.3 El desarrollo sustentable para preservar el ambiente a través de principios éticos.	4.3 Dar a conocer, mediante una mesita redonda que el desarrollo sustentable es un proceso que contribuye al bienestar de la comunidad y constituye una forma de preservar el medio ambiente a través del cumplimiento de principios éticos. Proponer en ella acciones sustentables a las actividades cotidianas que se realizan en la comunidad y en México.

TRIMESTRE 2

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 5	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
GEO 13 El suelo, recurso estratégico para la seguridad alimentaria y la vida en el planeta.	5. Los retos sociales y ambientales ante el cambio climático y la conservación del suelo.	5. Reflexionar acerca del origen, los usos y los problemas del suelo en la localidad, para entender mejor la contradicción que existe entre los países con suelo de vocación agrícola y la poca productividad asociada con los problemas del suelo (sobreexplotación, degradación, pérdida, entre otros), y enfrente los retos sociales y ambientales ante el cambio climático y	GEO 13.1 Indaga sobre el origen, los usos y los problemas del suelo en la localidad.	5.1 El suelo como recurso estratégico para la seguridad alimentaria y la vida en el planeta.	5.1 Localizar información sobre el origen, los usos y los problemas del suelo en una localidad de México o el mundo para comprender por qué hay un uso indiscriminado de los suelos y el medio ambiente, y qué acciones se pueden realizar para frenar su desgaste. Serán agentes de cambio medioambiental y elaborarán un tríptico de los suelos con información relevante para su comprensión y cuidado.
GEO 14 El reto del cambio climático.			GEO 13.2 Reflexiona acerca de la contradicción que existe entre los países con suelo de vocación agrícola y la poca productividad asociada con los problemas del suelo (sobreexplotación, degradación, pérdida, entre otros).		
			GEO 13.3 Comparte alternativas para la protección y recuperación del suelo y colabora de manera organizada y solidaria en acciones comunitarias orientadas a ese fin en la localidad donde vive.		
			GEO 14.1 Reconoce las relaciones e interacciones entre los elementos y los factores del clima como base para comprender, de manera general, la distribución de las regiones naturales en la Tierra, y analizar la biodiversidad en el mundo.	5.2 El cambio climático, sus causas y consecuencias.	5.2 Reflexionar sobre los cambios climáticos y ambientales observados en la localidad. Elaborar un tendedero concientizador en el salón de clases, con las ilustraciones hechas por la comunidad de aula, donde se describan las causas y consecuencias del cambio climático en México y el mundo.
			GEO 14.2 Indaga y analiza de manera crítica los cambios ocurridos en el clima, sus causas y consecuencias en México y el mundo.		

		la conservación del suelo.	GEO 14.3 Asume una postura crítica y activa ante los fenómenos derivados del calentamiento global y el cambio climático.		
GEO 11 Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo.			GEO 11.1 Reconoce cómo las problemáticas sociales y ambientales afectan a la comunidad. GEO 11.2 Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad.	5.3 Retos sociales y ambientales en la comunidad, México y el mundo.	5.3 Definir acciones cotidianas que permitan prevenir o enfrentar una problemática ambiental o social que afecta a la localidad para asumir una responsabilidad como agentes de cambio, a través de un decálogo volante elaborado en comunidad de aula.

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 6	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
HIST 1 Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir.	6. Los albores de la humanidad: sus mitos de creación y las evidencias humanas más antiguas.	6. Conocer la importancia de las fuentes históricas para acercarse a los albores de la humanidad y tener una idea de cómo pudo ser el principio del universo y todo cuanto ha existido hasta nuestros días.	HIST 1.1 Busca, localiza y estudia con sus pares fuentes que dan cuenta de mitos fundacionales de pueblos antiguos.	6.1 Los mitos de creación de la humanidad.	6.1 Realizar un periódico mural resaltado sobre un mito fundacional. Pregunten a un familiar o a un adulto mayor de su comunidad si conoce alguna historia o mito sobre el origen del lugar en donde viven. Reflexionar acerca de la importancia de la historia oral para la interpretación de hechos y procesos del pasado.
			HIST 1.3 Compara y encuentra lo común y lo diverso entre mitos fundacionales de pueblos antiguos de México y de otras partes del mundo. HIST 1.4 Reflexiona y toma postura en torno a las teorías que explican el poblamiento original de América. HIST 1.5 Distingue y clasifica evidencias históricas que le permiten acercarse al conocimiento del poblamiento original de América. HIST 1.6 Investiga acerca de restos fósiles humanos encontrados en lo que hoy es el territorio de nuestro país. HIST 1.7 Reflexiona en torno al caso del llamado hombre de Tepexpan y la necesidad de una historia inclusiva que recupere las aportaciones de las mujeres.	6.2 Las evidencias humanas más antiguas en México y América.	6.2 Conocer la importancia de las fuentes históricas para acercarse a los albores de la humanidad, mediante una infografía en blanco y negro o sea que explique el tipo de información que pueden aportar los huesos para entender cómo era la vida cotidiana de los primeros seres humanos en lo que actualmente ocupa México y América.

			HIST 1.2 Reflexiona acerca de la importancia de las fuentes históricas para la interpretación de hechos y sucesos. HIST 1.8 Reconozca que la Historia es una reconstrucción científica del pasado que se hace desde el presente y que al igual que otras ciencias, la ideología y la metodología del historiador determinan su mirada del pasado.	6.3 La importancia de las fuentes históricas para acercarse a los albores de la humanidad.	6.3 Conocer la importancia de las fuentes históricas y observar cómo éstas, ayudan a explicar el presente. Mediante un museo escolar de ropa tradicionales podrán identificar cómo las fuentes históricas explican la cultura de nuestros días.
--	--	--	---	---	---

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 7	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
HIST 1 Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir.	7. Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos de México y América y su devenir.	7. Buscar información sobre los sistemas que tienen como propósito abordar la historia de los primeros pueblos en el territorio de lo que ahora es nuestro país, para conocer aspectos de la vida cotidiana de los pueblos antiguos que surgieron en Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica.	HIST 1.9 Conoce sistemas que tienen como propósito abordar la historia de los primeros pueblos en el territorio de lo que ahora es nuestro país.	7.1 Uso y empleo de sistemas para el estudio de los pueblos antiguos.	7.1 Elaborar una línea del tiempo para comprender el uso y empleo de fuentes de información para el estudio de los pueblos antiguos. También, registrar en ella los lugares y épocas de los principales acontecimientos de sus antiguos habitantes.
			HIST 1.10 Emplea alguno de estos sistemas para ubicar en el espacio y en el tiempo aspectos de la vida cotidiana de los pueblos antiguos que surgieron en Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica.		
			HIST 1.11 Vincula y compara sus representaciones e ideas sobre el nacimiento, la vida o la muerte con las que construyeron los antiguos pueblos de México.	7.2 Los pueblos antiguos de México y su devenir.	7.2 Recabar información sobre el <i>Juego de Pelota</i> practicado por los pueblos del México antiguo, su forma de pensar respecto a la fertilidad agrícola, su relación con el movimiento en el espacio y la conservación de su mundo. En pequeñas comunidades, harán una representación mínima o pequeña sobre el juego de pelota, para exponer la razón y el sentido de este ritual como parte de las tradiciones y costumbres de estos pueblos antiguos.
			HIST 1.12 Pone en juego su capacidad de convertirse en integrante de una cultura mesoamericana para exponer la razón y el sentido de los sacrificios rituales.		
			HIST 1.13 Desarrolla teóricamente el entramado de causas de diverso tipo que dieron lugar a la agricultura mesoamericana y el impacto civilizatorio de ésta en las sociedades que la practicaron.		
			HIST 1.14 Reconoce el significado en su vida de la práctica histórica del cultivo del maíz como una consecuencia de larga duración.		



			HIST 1.15 Reconstruye aspectos de la vida cotidiana en los ámbitos de la economía, la cultura, sociedad y la política de los pueblos de Mesoamérica.		
			HIST 1.16 Recopila información histórica sobre los pueblos aridoamericanos y oasisamericanos y la organiza en un friso cronológico.	7.3 Los pueblos antiguos de América y su devenir.	7.3 Ubicar en un mapa de bolsillo la información histórica sobre los pueblos antiguos de América y su devenir, destacando los pueblos aridoamericanos y oasisamericanos.
			HIST 1.17 Compara el desarrollo histórico de pueblos originarios de Norteamérica y Sudamérica y comprende sus semejanzas y diferencias.		



DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 8	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
HIST 2 La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación.	8. Los sistemas de dominación, las gestas de resistencia y los conflictos territoriales de los pueblos y sus implicaciones.	8. Formular preguntas, recopilar información y compartir sus hallazgos en torno a los pueblos originarios de México y afroamericanos, para comprender mejor los sistemas de dominación, las gestas de resistencia y los conflictos territoriales de los pueblos y sus implicaciones.	HIST 2.1 Formula preguntas, recopila información y comparte sus hallazgos en torno a los pueblos originarios de México ¿cuántos pueblos son? ¿dónde están? ¿de dónde llegaron? ¿cómo vivían antes? ¿Cómo viven ahora? ¿qué permanece? ¿qué cambió? ¿se reconoce en él? HIST 2.2 Construye una línea del tiempo con la historia de algún pueblo originario que le sea entrañable. HIST 2.3 Indaga los orígenes de la población afroamericana, sus aportaciones sociales y a la cultura de nuestro país. HIST 2.4 Identifica representaciones asumidas de los pueblos indígenas y afroamericanos sobre el nacimiento, la vida, la muerte, la tierra, la naturaleza, la tierra, la agua, el territorio en su comunidad. HIST 2.5 Investiga el arribo a largo de la historia a nuestro país, de otros pueblos del mundo y lo expone a sus pares en la organización cronológica que considere más adecuada.	8.1 Historia y origen de los pueblos originarios y afroamericanos.	8.1 Formular preguntas, recopilar información y compartir los hallazgos en torno a los pueblos originarios de México y afroamericanos. Para comprender mejor los sistemas de dominación, las gestas de resistencia y los conflictos territoriales de los pueblos y sus implicaciones. Esto mediante la construcción de un fichero sobre pueblos originarios y afrodescendientes.
HIST 3 Las gestas de resistencia y los movimientos			HIST 3.1 Indaga sobre rebeliones y levantamientos de pueblos indígenas y afroamericanos en la historia de nuestro país y se acerca a comprender sus causas.	8.2 Sistemas de dominación y resistencia de los	8.2 Elaborar un periódico mural temporal en el salón de clases para informar a la comunidad escolar sobre los agravios que han vivido los pueblos originarios

independentistas.			HIST 3.2 Emite juicios acerca de agravios o crímenes a los que han sido sujetos los pueblos indígenas y afroamericanos.	pueblos originarios y afroamericanos.	y afroamericanos, dando énfasis a las múltiples resistencias que ellos han realizado.
GEO 10 Los conflictos territoriales actuales en México y el mundo, y sus implicaciones ambientales y sociales.			GEO 10.1 Debate acerca de la multicausalidad de los conflictos territoriales, la importancia de la ubicación geográfica de las partes involucradas y las consecuencias ambientales, sociales, económicas y políticas en México y el mundo. GEO 10.2 Promueve alternativas de resolución justas y pacíficas a los conflictos territoriales que afectan a la comunidad, a México y al mundo.	8.3 Conflictos territoriales actuales en México y el mundo y sus implicaciones ambientales y sociales.	8.3 Mediante un debate corto , entender las múltiples causas de los conflictos territoriales en México y sus implicaciones ambientales y sociales.

TRIMESTRE 3

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 9	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
HIST 7 Las mujeres y sus historias.	9. Las mujeres a través de la historia y la lucha por sus derechos.	9. Expresar en comunidad mediante un encuentro de opiniones, cómo las mujeres a través de la historia han luchado por una vida igualitaria libre de violencia, mediante un cuadro revelador , un esquema de hechos y un encuentro de expresiones libres .	HIST 7.1 Revisa fuentes históricas para identificar la participación de las mujeres en la sociedad en diversos momentos históricos.	9.1 Las mujeres en la antigüedad: protagonistas de su historia.	9.1 Crear un cuadro revelador para explicar la historia de las mujeres que han participado en diferentes momentos históricos y que han ayudado a conseguir los derechos con los que hoy cuentan las mujeres. Para ello, se apoyarán con datos que encuentren en su investigación y que sirvan como sustento de sus conclusiones.
HIST 8 Las luchas de las mujeres por sus derechos.			HIST 7.2 Indaga sobre el protagonismo social de las mujeres en diferentes procesos históricos, para reconocer la relevancia de su participación.		
			HIST 7.4 Analiza los testimonios producidos por las mujeres en distintos momentos históricos.		
			HIST 7.3 Contrasta fuentes históricas para identificar cambios y permanencias en la participación de las mujeres en diversos momentos históricos.	9.2 Origen histórico de los movimientos y organizaciones de mujeres en lucha por sus derechos.	9.2 Realizar un esquema de hechos para mostrar los orígenes históricos de las organizaciones de mujeres para la lucha por la igualdad y el reconocimiento de sus derechos.
			HIST 7.5 Argumenta las causas de los principales cambios históricos que ha tenido la participación social de las mujeres.		
			HIST 7.6 Argumenta cómo el “deber ser” de las mujeres ha cambiado a través del tiempo.		
			HIST 8.1 Identifica los orígenes históricos de movimientos y organizaciones de mujeres en la lucha por la igualdad y el reconocimiento de sus derechos.		

FCE 11 Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas.			HIST.8.2 Comprende los cambios y permanencias en las luchas de las mujeres por una vida igualitaria y libre de violencia. HIST 8.3 Analiza las causas de los movimientos feministas en la actualidad en México y el mundo. FCE 11.1 Analiza situaciones de violencia escolar, de género, sexual y la trata de personas, con base en la perspectiva de género y demanda la aplicación de medidas de prevención y protección para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.	9.3 Movimientos feministas en la actualidad en México y el mundo.	9.3 Realizar un encuentro de expresiones libres sobre situaciones de violencia escolar, de género, sexual y de trata de personas mediante el análisis de casos que permitan crear un producto de expresión artística en donde se emitan opiniones acerca de estos casos con perspectiva de género y cultura de paz.
--	--	--	---	--	---

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 10	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
HIST 12 Amor, amistad, familias y relaciones entre las personas en la historia.	10. La construcción histórica del amor, amistad, familias y la conformación de identidades juveniles.	10. Organizar mediante un recuento de los hechos, las conclusiones obtenidas en el desarrollo de los proyectos académicos acerca de la forma cómo se construye el amor, la amistad y las familias en sociedad, las tareas asignadas según la edad y sobre la diversidad de grupos e identidades juveniles., con la elaboración de mapas mentales y la presentación de exposiciones	HIST 12.1 Comprende que la forma en la que las personas piensan y actúan en relación con el amor, la amistad y las familias se construyen en la sociedad y cambian históricamente.	10.1 Amor, amistad, familias y relaciones entre las personas en la historia.	10.1 Realizar un encuentro de opiniones personales con la elaboración de mapas mentales , los cuales se presentarán con el fin de conocer los prejuicios del amor a través del tiempo, a partir de distintas épocas y diversos entornos sociales y geográficos. Investigar y analizar en comunidad los cambios que se han dado sobre el tema del amor, la amistad y la familia.
HIST 6 La construcción histórica de las ideas sobre las juventudes e infancias.			HIST 12.2 Explica los cambios que las concepciones sobre el amor, la amistad y las familias han tenido a lo largo del tiempo y en diversos contextos sociales y geográficos.		
			HIST 6.1 Identifica las ideas y representaciones de las personas de acuerdo con su edad en diversos momentos históricos.	10.2 La construcción histórica de las ideas sobre las juventudes e infancias.	10.2 Investigar sobre las actividades asignadas a las personas de acuerdo con su edad, en diferentes sociedades y momentos históricos. Diseñar y presentar exposiciones alusivas sobre los cambios y permanencias respecto con la manera como se han vivido la infancia y la juventud.
FCE 1 Grupos sociales y			HIST 6.2 Comprende los cambios y permanencias en las características y tareas que las sociedades asignan a las personas, de acuerdo con su edad.		
			HIST 6.3 Explica, con base en fuentes, las actividades asignadas a las personas según su edad en sociedades y momentos históricos diversos.		
			FCE 1.1 Valora la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalece el	10.3 Grupos sociales y culturales y el derecho a la salud	10.3 Convivir a diario con diferentes grupos e identidades juveniles en la escuela y la comunidad nos



culturales en la conformación de las identidades juveniles. FCE 16 El derecho a la salud y la prevención en el consumo de drogas. GEO 12 La diversidad de grupos sociales y culturales en México.		alusivas y expresiones libres.	respeto a formas de ser, pensar y expresarse en el marco de los derechos humanos. F.C.E. 16.1 Reconoce que el consumo de drogas afecta el derecho a la dignidad y la salud de las personas, y demanda la aplicación de medidas que contribuyan a la prevención y protección. GEO 12.2Valora la importancia del espacio en la conformación de las identidades juveniles.	en la conformación de las identidades juveniles.	permitirá entenderlos, conocer sus formas de ser, pensar y expresarse. Realizar una presentación de expresiones libres que permita la reflexión y el diálogo en torno a los diferentes grupos e identidades juveniles y su derecho a la salud.
---	--	---------------------------------------	--	---	--

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 11	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
HIST 9 Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o subrepresentados HIST 10 Discriminación, racismo y prejuicios como construcciones históricas.	11. Los conflictos en la convivencia humana ayer y hoy: Lucha por los derechos históricament e discriminados, derechos humanos y cultura de paz.	11. Mostrar los resultados obtenidos acerca de la cultura de la paz y la igualdad en el marco de la interculturalidad, redactando textos argumentativos breves, después de revisar temas sobre la lucha por erradicar la violencia hacia pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes y comunidad LGTBTTQ+, los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo emitiendo discursos cortos e	HIST 9.1 Identifica las problemáticas de violencia hacia pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes y comunidad LGTBTTQ+ en distintos procesos históricos. HIST 9.2 Argumenta sobre los cambios y permanencias en la lucha por erradicar la violencia hacia pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes y comunidad LGTBTTQ+ en distintos procesos históricos. HIST 10.1 Identifica las causas históricas del racismo y la xenofobia y las relaciona críticamente con sus consecuencias. HIST 10.2 Analiza la relevancia histórica del racismo en la justificación de actos que atentaron contra la vida de personas o grupos. HIST 10.3 Comprende las causas y consecuencias históricas del racismo y propone acciones en su vida cotidiana y en la de su comunidad escolar para combatirlo.	11.1 La construcción histórica de las relaciones de poder, y sus consecuencias en prejuicios, discriminación y racismo. 11.2 Los derechos humanos en México y el mundo.	11.1 Investigar y analizar las causas históricas del racismo y la xenofobia; así como, las consecuencias para relacionarlas críticamente entre sí. Con esto, redactar textos argumentativos breves, en los que se argumente sobre los cambios y permanencias en la lucha por erradicar la violencia hacia pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes y comunidad LGBTTQ+ en distintos procesos históricos. 11.2 Emitir discursos cortos sobre los beneficios de participar en la comunidad y el país en la construcción y aplicación de normas y leyes que garanticen la convivencia, así como el ejercicio
FCE 2 Los derechos humanos en México y en el mundo como			FCE 2.1 Asume una postura crítica acerca de la vigencia de los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo. FCE 3.1 Asume una postura ética acerca de los movimientos sociales y políticos que originaron los		

valores compartidos por las sociedades actuales. FCE 3 Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo y en México. FCE 5 Normas, leyes, instituciones y organizaciones encargadas de proteger, defender y exigir la aplicación de los derechos humanos en la convivencia diaria.		investigar sobre la cultura de paz y la igualdad en el marco de la interculturalidad, inclusión y la perspectiva de género plasmándolo en un cartel multicolor.	derechos humanos en el mundo y su influencia en México. FCE 5.1 Aprecia los beneficios de participar en la comunidad y el país, en la construcción y aplicación de normas y leyes para garantizar la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos.		de los derechos humanos. Compartir una postura crítica acerca de la vigencia de los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo.
FCE 6 El conflicto en la convivencia humana desde la cultura de			FCE 6.1 Analiza distintos tipos de conflictos en sus espacios de convivencia, su estructura y formas de solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad de crecimiento personal y social.	11.3 La cultura de paz y la igualdad en el marco de la interculturalidad, inclusión y la	11.3 Investigar sobre la interculturalidad y reflexionar acerca de estos conceptos: la igualdad, la inclusión y perspectiva de género desde una

paz. FCE 7 La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano. FCE 8 Personas, grupos y organizaciones a favor de la cultura de paz. FCE 10 Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.			FCE 7.1 Comprende la influencia que tiene la cultura de paz en la convivencia escolar, familiar y comunitaria, para favorecer ambientes libres de discriminación y racismo. FCE 8.1 Aprecia las acciones de personas, grupos u organizaciones en México a favor de la cultura de paz para promover ambientes libres de violencia. FCE 10.1 Aprecia la interculturalidad y el respeto al derecho a la igualdad sustantiva para establecer relaciones incluyentes y respetuosas de la diversidad, rechazando la discriminación y el racismo.	perspectiva de género.	cultura de paz. Posteriormente, realizar un cartel multicolor para difundir la cultura de paz desde la interculturalidad que existe en la comunidad.
---	--	--	---	-------------------------------	--

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	CONTENIDO INTEGRADO 12	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	SUBCONTENIDOS	INTENCIONES DIDÁCTICAS DE LOS SUBCONTENIDOS
FCE 12 Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida.	12. La democracia como forma de gobierno y de vida.	12. Exponer un resumen sobre el significado de los principios y valores de la democracia mediante cuadros comparativos , los mecanismos de participación democrática y los rasgos de una ciudadanía responsable elaborando un diagrama de imágenes , así como acerca de la función de instituciones y organismos sociales y políticas nacionales, estatales y locales integrando una lista de compromisos .	FCE 12.1 Aprecia en los principios y valores de la democracia una forma de vida y de gobierno, para tomar decisiones que fortalezcan la convivencia en los espacios donde participa.	12.1 Los principios y valores de la democracia	12.1 Localizarán información en diferentes fuentes para redactar cuadros comparativos que fomenten la reflexión y diálogo en asamblea sobre los significados de los principios y valores de la democracia como una forma de vida y de gobierno que sirvan para tomar decisiones y fortalecer la convivencia en los espacios donde participan.
FCE 13 Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática.			FCE 13.1 Participa en actividades y proyectos en su entorno escolar y social, en donde aplica mecanismos de participación democrática y los rasgos de la ciudadanía responsable y crítica	12.2 Los mecanismos de participación democrática	12.2 Elaborar un diagrama de imágenes con ideas de participación, donde expresen la forma en la que pueden participar, como estudiantes, en actividades donde usen mecanismos de participación democrática como ciudadanos y ciudadanas socialmente responsables y críticos.
FCE 15 Defensa del derecho al acceso a la			FCE 15.1 Destaca la importancia de que los servidores públicos y representantes populares desempeñen sus funciones con apego a la ley de manera honesta, transparente y limitada, utilizando los recursos públicos para beneficio de la sociedad.		

protección de datos personales, a la información, la transparencia y la rendición de cuentas en un gobierno democrático.					
FCE 14 Instituciones, organizaciones y mecanismos de representación democrática.			FCE 14.1 Aprecia la función de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, así como de los mecanismos de participación y representación ciudadana, que fortalecen la vida democrática.	12.3 Las instituciones y organizaciones sociales que fortalecen la vida democrática.	12.3 Localizar información sobre la función de las instituciones y organismos sociales; así como, de las políticas nacionales, estatales y locales, para que, en colectivo, integren una lista de compromisos , donde expresen lo que piensan como estudiantes sobre la importancia de ser ciudadanas y ciudadanos informados. Con ello contribuirán a fortalecer la vida democrática de su comunidad y del país.