

APRENDIZAJES
CLAVE
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

**Materiales impresos, Audiovisuales e
Informáticos correspondientes al
Modelo Educativo 2018**



Geografía

Primer grado



Datos generales:

El libro texto de Geografía es un planteamiento pedagógico para el primer grado de Telesecundaria:
“Geografía de México y del mundo”

- [48 mapas](#)
- [Esquemas](#)
- [Tablas](#)
- [Gráficas](#)
- [Actividades](#)
- 272 páginas

Ubicación dentro de los componentes curriculares



Los propósitos para la educación secundaria son:

- Interpretar y analizar información geográfica de diversas fuentes.
- Analizar y explicar las relaciones entre los componentes del espacio geográfico.
- Asumir y fomentar ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad.

Objeto de estudio



La geografía contribuye a la comprensión de las relaciones e interacciones entre la sociedad y la naturaleza que conforman y transforman el **espacio geográfico**.

El aprendizaje de esta asignatura busca que los alumnos **se reconozcan como parte del espacio** en el que se desenvuelven, y desarrollen conocimientos que les permitan asumir su derecho y obligación de participar de manera informada, responsable y crítica en el lugar donde habitan.



- Participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos
- Contexto de los alumnos
- Trabajar con situaciones reales, problemas o retos
- Promover un pensamiento crítico
- Participar de manera colaborativa
- Visión global del espacio geográfico
- Evaluación que permita la realimentación



Estructura programática

GEOGRAFÍA. SECUNDARIA. 1º		
EJES	Temas	Aprendizajes esperados
ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA	Espacio geográfico	• Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.
	Representaciones del espacio geográfico	• Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.
	Recursos tecnológicos para el análisis geográfico	• Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.
NATURALEZA Y SOCIEDAD	Procesos naturales y biodiversidad	• Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra. • Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra. • Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores. • Argumenta que la biodiversidad de la Tierra es resultado de las relaciones e interacciones entre los componentes naturales del espacio geográfico.
	Riesgos en la superficie terrestre	• Analiza los riesgos de desastre en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.
	Dinámica de la población y sus implicaciones	• Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución de la población en el mundo. • Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.
	Diversidad cultural e interculturalidad	• Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.
	Conflictos territoriales	• Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.
	Recursos naturales y espacios económicos	• Compara la producción agrícola, ganadera, forestal y pesquera en diferentes regiones del mundo. • Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo. • Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo.
	Interdependencia económica global	• Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.
ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA	Calidad de vida	• Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del índice de Desarrollo Humano (IDH).
	Medioambiente y sustentabilidad	• Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países. • Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para contribuir a la sustentabilidad.
	Retos locales	• Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, el análisis y la integración de información geográfica.

Integrado por:

Bloque 1
8 aprendizajes esperados

14 secuencias didácticas

1era evaluación (semana 15)

Bloque 2
8 aprendizajes esperados

15 secuencias didácticas

2da evaluación (semana 29)

Bloque 3
4 aprendizajes esperados

6 secuencias didácticas

3era evaluación (semana 38)

Estructura del libro

La estructura general del libro se compone de los siguientes apartados :

- Portada
- [Índice](#)
- [Conoce tu libro](#)
- Punto de partida
- [Bloques](#)
 - Secuencias
 - [Audiovisuales e informáticos](#)
 - [Tecnologías de la Información y Comunicación](#)
 - Vínculos
 - Flotantes
 - Evaluaciones



Estructura del libro

Los aprendizajes esperados son la guía de las actividades, se desarrollan mediante secuencias didácticas que presentan una diversidad de situaciones de aprendizaje con el fin de acercar a los estudiantes al análisis y la reflexión de lo que ocurre en diferentes espacios geográficos a escalas local, nacional y mundial.

27. El turismo y sus efectos

Sección 1

■ Para empezar

Actividad 1

1. Observa las imágenes de Mazatlán, en el estado de Sinaloa, y escribe en tu cuaderno los cambios que observas en ese lugar.

Figure 2.42
Mazatlán en 1970 y en 2016

Durante estas sesiones analizarás los efectos de las actividades turísticas en los lugares en que se desarrollan y elaborarás un video o folleto para promover el turismo sustentable.

25. Explotación y aprovechamiento de los minerales

Sección 1

■ Para empezar

¿Qué importancia tiene la minería para la economía de los países?

Actividad 1

1. Observa en parejas la que muestra en las imágenes y lee lo que se te solicita.

Figure 2.31
Los teléfonos móviles son la base de la actividad de explotación de los minerales.

26. Importancia económica del sector secundario

Sección 1

■ Para empezar

¿Qué es la industria y cuáles son sus tipos?

1. Observa el mapa de México y responde.

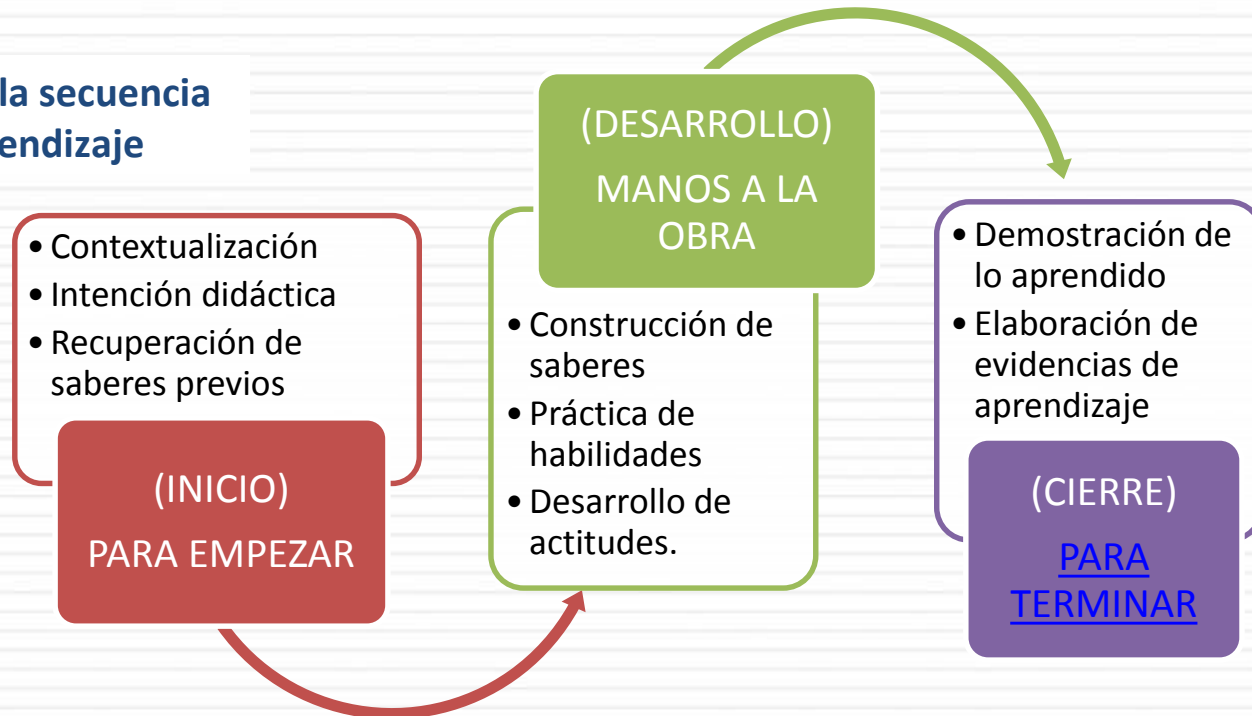
Mapa de México que muestra la importancia económica del sector secundario.

Algunos aprendizajes esperados se desarrollaron en una sola secuencia, pero hay otros que requirieron de dos secuencias para ser abordados.

Estructura de la secuencia

Cada secuencia se divide en tres momentos didácticos

Etapas de la secuencia de aprendizaje



Para desarrollar los aprendizajes esperados se propone una organización semanal: cuatro sesiones, cada una de cincuenta minutos. Esto permite realizar diversidad de actividades en periodos cortos de tiempo.

Articulación con distintos tipos de materiales



Audiovisuales

Son 120 videos para profundizar y ampliar los contenidos de las secuencias, para reforzar el trabajo en el aula.



Informáticos

Mediante 10 recursos de éste tipo se pretende desarrollar habilidades digitales en los alumnos; presentan una lógica diversa de interactividad.



Impresos

Se trata de sugerencias de algunos libros que sirven para complementar o profundizar los contenidos; éstos pueden consultarse en las bibliotecas escolar y del aula.

Vínculos



En el desarrollo del curso de Geografía se pueden establecer relaciones con los contenidos abordados en otras asignaturas del plan de estudios de educación secundaria como Español, Matemáticas, Biología, Historia y Formación Cívica y Ética.



Vínculos

La ubicación específica donde cada contenido se relaciona con otras asignaturas y el desarrollo de los vínculos, enriquece el tratamiento de los aprendizajes esperados y apoya el trabajo entre disciplinas.

Los [vínculos](#) trabajados pueden ser de tres tipos:



Vinculación tipo 1

Se refiere a la relación de la Geografía con otra asignatura desde el propósito que persigue la secuencia, es decir, comparten los aprendizajes esperados.



Vinculación tipo 2

En este tipo, el contenido del curso de Geografía se relaciona con otras asignaturas a partir de las habilidades o destrezas que se ponen en práctica al desarrollar aprendizajes geográficos.



Vinculación tipo 3

Se trata de un vínculo puntual, se da cuando a lo largo del desarrollo de un tema de Geografía se habla de lo mismo que en otra asignatura.

Secciones flotantes

El libro cuenta con diversas secciones de apoyo como:

- [Glosario](#)
- [Visita la biblioteca](#)
- [Mientras tanto...](#)
- [Los adolescentes en...](#)
- [Dato interesante](#)
- [Todo cambia...](#)



Evaluación

Punto de partida

¿Qué sabes sobre geografía?

Para que identifiques lo que ya conoces acerca de la geografía y que te servirá de base para desarrollar nuevos saberes a lo largo de este curso de primer grado de secundaria, realiza las actividades que se señalan a continuación.

- De manera individual trabaja en el plantelero lo que se pide.
 - Colorea de verde el territorio que corresponde a México y responde:

Plantelero de trabajo:



Fuente: Anónima, 2006.

- ¿En qué continente se ubica? _____
- ¿En qué hemisferios se localiza? _____
- ¿En qué hemisferio se localiza? _____
- ¿En qué hemisferio se localiza? _____

Actividad 1

- Observa la Figura 1.1 y responde en tu cuaderno las preguntas:
 - ¿Para qué piensas que se sirve estudiar geografía?
 - ¿Cuáles de las actividades que realizas durante el día se relacionan con esta disciplina?




Figura 1.1. Imagen de un paisaje de la geografía en un río y China.

- En grupo, comparten sus respuestas y elaboran un mapa mental del concepto geografía.
 - Para construir su mapa mental utilizan el portal de Telesecundaria donde encontraron el material (ver [mapa mental](#)).
 - Guardan su mapa porque lo utilizarán al final del apartado.
- Forman equipos con quienes trabajaron durante toda la lección para elaborar un logro.

Evaluación diagnóstica

En el apartado denominado punto de partida el propósito es que los alumnos muestren su nivel de conocimientos y habilidades sobre temas de geografía. También hay una evaluación diagnóstica al inicio de cada secuencia.

Evaluación

Evaluación intermedia


Propósito: Valorar los avances de los alumnos en la elaboración, análisis e interpretación de mapas, gráficas y tablas; además de diversas [actividades](#) encaminadas a desarrollar los saberes geográficos a lo largo de cada secuencia.

México: relación entre clima, vegetación y actividades productivas

Actividad 4

1. Completa el mapa 1.1, Climas de México; traza la rosa de los vientos y escribe los nombres en el lugar correspondiente: Tópico de Canizer, océano Pacífico, Golfo de México, golfo de California y mar Caribe.
2. En grupo, localicen en un atlas de México el mapa de vegetación. Comparen los mapas de clima y vegetación de México para completar en su cuaderno la tabla 1.2. Si tienen acceso a una computadora, elaboren un gráfico de barras que muestre la distribución de las actividades productivas en México.

Mapa 1.1 Climas de México:



Actividad 4

1. Completa el mapa 1.1, Climas de México; traza la rosa de los vientos y escribe los nombres en el lugar correspondiente: Tópico de Canizer, océano Pacífico, Golfo de México, golfo de California y mar Caribe.

2. En grupo, localicen en un atlas de México el mapa de vegetación. Comparen los mapas de clima y vegetación de México para completar en su cuaderno la tabla 1.2. Si tienen acceso a una computadora, elaboren un gráfico de barras que muestre la distribución de las actividades productivas en México.

Evaluación



Evaluación sumativa
Propósito: Valorar y comunicar el progreso de cada alumno respecto de los objetivos propuestos y aprendizajes esperados al final de cada secuencia y cada bloque.

Estructura del libro para el maestro

[El libro para el maestro](#) está compuesto por dos grandes apartados, el primero corresponde a las **orientaciones generales** y representa el 30% del libro. Lo integran siete temas:

1. El objeto de estudio de la geografía, su pertinencia y cómo se aprende
2. El enfoque didáctico de la geografía
3. La vinculación con otras asignaturas
4. Materiales de apoyo para la enseñanza de la geografía
5. El libro de texto de geografía para el alumno
6. Alternativas para seguir aprendiendo como maestros
7. Mapa curricular



El segundo apartado se refiere a las **sugerencias puntuales**. Representa el 70% del libro y está constituido por:

- Ficha descriptiva
- Que busco
- Acerca de...
- Sobre las ideas de los alumnos
- Como guío el proceso
- Cómo apoyar
- Cómo extender
- Pautas para la evaluación formativa

¡GRACIAS!

